**Программа**

**по профессиональной ориентации**

**абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

 2018

**1.Введение**

Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у человека готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии и дальнейшему профессиональному развитию в соответствии со своими желаниями, склонностями, с учетом имеющихся потребностей рынка труда в специалистах различного профиля. По своей сущности профессиональная ориентация учащихся является одной из форм социальной защиты и психологической поддержки населения в условиях рынка труда и безработицы, эффективным средством управления человеческими ресурсами. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Поэтому общеобразовательное учреждение должно содействовать актуализации, развитию и проявлению школьниками своих личностных качеств, формированию их индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для претворения в жизнь всего этого и создана в школе программа по профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии».

**2 Цели и задачи**

 Цель программы по профессиональной ориентации: на основе совместной деятельности всех участников профориентационного процесса содействовать подготовке школьников к сознательному выбору профессии.

Для достижения данной цели нужно выполнить следующие задачи:

- активизировать у школьников познавательную деятельность, самопознание и самовоспитание в связи с задачами выбора профессии;

- познакомить учащихся с профессиями, с выбором профессии и потребностью общества в кадрах в данном регионе;

- провести анкетирования и тестирования с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

**3. Актуальность данной программы**

 В современном мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодые люди выбирают ту или иную профессию не потому, что их привлекает содержание деятельности, а скорее всего они выбирают определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе. Поэтому ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8 процентов студентов, более 5 процентов молодых специалистов меняют род своих занятий после первого же года работы. И как никогда остро встает перед педагогическим коллективом школы проблема правильной организации профориентационной работы, которая помогла бы каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора будущей профессиональной деятельности. Подготовка к выбору профессии актуальна в наши дни и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Ее нужно рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

**4. Основная часть.**

**4.1.Основные направления профориентационной работы.**

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями-предметниками, классными руководителями, психологом школы. Ее главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути их решения.

Профессиография – это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом этой работы является комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Неотъемлемым компонентом в системе профориентации, охватывающим все ступени школьного образования, является профдиагностика. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой. Психологическая диагностика проводится с целью изучения личностных способностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии помощь состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Помимо врожденных качеств диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества: коммуникативность, склонность к лидерству, направленность личности, интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности, соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворения человека своим трудом.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.

Также важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

**4.2. Этапы и содержание профориентационной работы в колледже.**

Для усиления профориентационной деятельности, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения должна вестись целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 4 основных этапа. Самой начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребенок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, у него формируется уважение к людям труда, появляется желание в будущем получить интересную и важную профессию. Детская игра помогает воспитателю лучше познать детей, узнать их склонности и желания, жизненные позиции, отношения к окружающим. Но осознанное отношение к выбору будущей профессии появляется в школьном возрасте. Первый этап – это начальная школа. С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии, семейные праздники и др.) закладывается представление о мире профессий, развивается интерес к будущей специальности. В 5-7 классах обучения в основной школе формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Во время обучения в 8-9 классах основной школы формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи при выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. В старших классах (10-11 классах) профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, также на знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

**4.3. Участники программы.**

В реализации программы принимают участие:

- учащиеся школы;

- штат сотрудников колледжа;

- родители учащихся;

- другие заинтересованные лица.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется«План работы по реализации программы профессиональной ориентации».

 Заведующий отделом предпрофельного образования и трудоустройства, как ответственный за предпрофильную и профильную подготовку учащихся планирует работу педагогического коллектива по организации профориентационнойработы в которую входит следующие направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов попрофориентационной работе с учащимися;

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа со школьниками

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- встречи с представителями Центра занятости, предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- лектории для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учеников школы в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание попечительского совета , включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций.

**4.4Мероприятия по профориентации**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Наименование проводимых мероприятий |
| 1. | Организация работы приемной кампании -Разработка методических документов-Организация обучения технических секретарей- Организация работы приемной комиссии-Анализ работы приемной комиссии и корректировка планов работы профориентационной работы на следующий год |
| 2. | Проведение экскурсий и встреч с ведущими преподавателями колледжа, отделом дополнительного образования, руководителями спортивных секций, кружков, клубов, музеев, студентами для школьников города и области в мероприятиях «Профкоктель», «Прессцентр», «День специалиста», профориентационные тренинги и семинары, открытые уроки и классные часы. |
| 3. | Организация проведения Дней открытых дверей |
| 4. | Разработка индивидуальных планов профориентационной работы преподавателей колледжа. Отчеты председателей ЦК и зав. отделениями на административных планерках по вопросу организации профориентации. |
| 5. | Использование командировок преподавателей по руководству практикой для проведения профориентационной работы. |
| 6 | Организация проведения профориентационной работы студентами старших курсов по месту прохождения практики и мест их проживания. |
| 7 | Развитие связей с Центрами занятости области по вопросу рекламы специальностей подготовки и возможной переподготовки временно неработающего населения.  |
| 8 |  Участие в «Ярмарках профессий и рабочих мест» области и Краснодарского края. |
| 9 | Подготовка рекламной информации и проспектов о новых специальностях колледжа.  |
| 10 | Подготовка рекламных материалов о колледже для публикации в газетах города и области. |
| 11 | Участие в мероприятиях, проводимых Советом содействия трудоустройству и временной занятости выпускников |
| 12 | Проведение круглых столов со студентами 1 и 2 курсов и представителями базовых предприятий, выпускниками колледжа на темы «Колледж - мой путь в профессию» « Алгоритм построения успешной карьера» |
| 13 | Разработка и проведение профессионально-ориентационного квеста по направлениям подготовки для школьников города и области |
| 14 |  Индивидуальное консультирование с выпускниками специализированных школ |
| 15 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями школьников инвалидов и детей с ОВЗ |
| 16 |  Организация профпробы по рабочим профессиям для учащихся с ОВЗ |
| 17 |  Профессиональное диагностирование по выявлению индивидуальных способностей инвалидов и детей с ОВЗ.  |
| 18 | Развитие сотрудничество с коррекционными образовательными учреждениями и обществами инвалидов. |
| 19 | Организация для школьников инвалидов и детей с ОВЗпроведения экскурсий и встречи с ведущими преподавателями колледжа, отделом дополнительного образования, руководителями спортивных секций, кружков, клубов, музеев, студентами колледжа. |
| 20 |  Проведение «Профкоктеля» по специальностям подготовки для учащихся с ОВЗ |
| 21 | Подготовка рекламной информации, проспектов о специальностях для обучения инвалидов и детей с ОВЗ. |
| 22 |  Организация и проведение профориентационных мероприятий в период проведения регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» [WordskillsRussia](https://go.mail.ru/search?rf=10445&fm=1&gp=itva&q=%20wordskills%20Rasha&nosp=1&fr_spc=mix) |
| 23 | Организация и проведение профориентационных мероприятий в период проведения регионального Чемпионата профессионального мастерства Абилипикс. |

 **Заключительная часть.**

Данная программа рассчитана на учащихся с 1 по 11 классы. Конечным результатом ее является создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. К окончанию средней школы у выпускников должно быть сформировано осознанное отношение личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Они должны выбрать ту сферу деятельности, где могли бы приложить свои силы и развить личностные возможности.